

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini peneliti menyimpulkan hasil penelitian berdasarkan analisis hasil pengolahan data dan peneliti memberikan beberapa saran-saran yang memungkinkan kepada pihak-pihak terkait yang berkepentingan dengan berdasarkan hasil penelitian.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

a) Kesimpulan Umum

1. Pelaksanaan penilaian portofolio dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMA Lab. School UPI bahwa guru menilai dari siswa bagaimana cara membuat portofolio, menyusun dan mempresentasikan hasil diskusi portofolio di kelas. Guru menilai keaktifan siswa, berpikir kritis dan cara menyampaikan pendapat dalam menerapkan penilaian portofolio terhadap hasil pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
2. Berdasarkan hasil analisis terhadap perencanaan penilaian portofolio yang telah dilakukan peneliti yaitu melalui wawancara terhadap guru di SMA Lab School UPI bahwa guru menyusun perangkat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), perencanaan pembelajaran yang disusun dengan membuat program semester, program tahunan dan rencana pembelajaran yang dijadikan satu dengan silabus serta guru merencanakan penilaian yang berupa laporan tugas-tugas siswa dan guru merencanakan penilaian dengan menyusun format rekap penilaian terhadap siswa.
3. Evaluasi penilaian portofolio dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan dilihat dari penilaian individu maupun penilaian kelompok. Pada penilaian individu dilihat dari aspek pada saat melakukan tes maupun non tes yang tujuannya untuk melihat kemajuan perkembangan belajar siswa selama mengikuti proses pembelajaran. Sedangkan penilaian kelompok

dinilai berdasarkan kerjasama dari setiap kelompok dan mempresentasikan hasil diskusi portofolio di kelas.

b) Kesimpulan Khusus

1. Siswa memberikan respon positif terhadap metode penilaian portofolio dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Dengan kata lain bahwa pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan yang diberikan perlakuan dengan menggunakan metode penilaian portofolio bahwa siswa dapat belajar secara aktif, sehingga menciptakan suasana belajar yang bermakna, menarik dan menyenangkan. Hal ini dibuktikan adanya keaktifan siswa dalam penilaian yang diberikan perlakuan pada metode penilaian portofolio dan antusiasme siswa terhadap pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. Penilaian dengan menggunakan metode penilaian portofolio, mampu meningkatkan perkembangan belajar siswa dan meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Hambatan yang dihadapi siswa dalam mengerjakan pretes dan postes pada kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yaitu terbatasnya waktu untuk mengerjakan pretes dan postes serta banyaknya soal dalam mengerjakan tes awal (pretes) dan tes akhir (postes) dan siswa masih kurang dipahami karena pada saat mengerjakan tes adanya soal belum disampaikan oleh guru dalam materi pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.
3. Berdasarkan uji hipotesis menunjukan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dengan hasil belajar siswa pada kelas kontrol. Perbedaan hasil belajar siswa kedua kelas tersebut ditunjukan oleh rata-rata gain. Perbedaan rata-rata gain antara kelas eksperimen dengan kelas kontrol salah satunya karena adanya penilaian yang diberikan perlakuan kepada kelas eksperimen yaitu berupa metode penilaian portofolio dalam pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan.

B. Saran

Sesuai dengan hasil penelitian menggunakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi guru hendaknya menyiapkan penilaian secara keseluruhan dari aspek penilaian yang memuat ranah kognitif, psikomotor dan afektif. Tujuan dari aspek penilaian secara keseluruhan untuk mengukur siswa dalam kegiatan belajar yang berkaitan antara konsep yang disampaikan oleh guru dan membantu siswa apabila mengalami kesulitan belajar serta guru menentukan metode mengajar yang efektif sesuai dengan tujuan pembelajaran PKn.
2. Bagi orang tua hendaknya mengetahui prestasi anaknya di sekolah dan orang tua dapat memberikan motivasi bagi anaknya apabila hasil nilai belajarnya sudah tinggi serta memberikan bimbingan kepada anaknya apabila hasil nilai belajarnya masih kurang.
3. Kepada pihak sekolah hendaknya memberikan pelaksanaan pembinaan terhadap guru dalam pelaksanaan penilaian, yaitu: penilaian kinerja guru, pembinaan dan pelatihan profesional guru. Hasil penilaian kinerja guru ini sangat berguna untuk bahan refleksi, peningkatan kinerja serta peningkatan profesionalisme kinerja sekolah.
4. Kepada peneliti selanjutnya, hendaknya mengadakan penelitian lebih mendalam mengenai penilaian PKn tentang model portofolio terhadap penilaian hasil belajar siswa. Sehingga peneliti selanjutnya dapat mengetahui dampak positif dari model penilaian portofolio.